

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 10.09.2021 19:42:18

Уникальный программный ключ:

5791137b901a76f58fa81bc87176657f9e79202d3a0e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:  
Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:  
Бакалавр

Форма обучения:  
Очно-заочная

**Составитель программы:  
Шематонova Светлана Викторовна,  
старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология семьи».
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
- 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные базы данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.07.2020 г. N 839.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология семьи». Дисциплина дает представление о психологических аспектах изучения семьи, семейных отношений.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, экзамен.

### **Цель изучения дисциплины:**

Познакомить обучающихся с основными направлениями психологических исследований семьи.

### **Задачи:**

- дать представление о специфике семьи как объекта психологического исследования;
- раскрыть содержание основных характеристик семьи, закономерностей функционирования семьи;
- познакомить с основными направлениями психологических исследований супружеских отношений;
- познакомить с основными направлениями психологических исследований детско-родительских отношений;
- сформировать представление об особенностях внутрисемейного общения;
- познакомить со средствами психологической диагностики различных параметров семейных отношений.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-4** – способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

**ОПК-6** – способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

**ПК-2** – способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<b>ОПК-4.1. Знать</b> социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ОПК-4.2. Уметь</b> анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.	
		<b>ОПК-4.3. Владеть</b> основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-6	способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>ОПК-6.1. Знать</b> способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ОПК-6.2. Уметь</b> обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить	

		закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.	
		<b>ОПК-6.3. Владеть</b> навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
<b>ПК-2</b>	способность к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.	<b>ПК-2.1. Знать</b> основные закономерности и факты проявления индивидуальности человека, а также индивидуальных особенностей отдельных людей в сферах воспитания, обучения, производства, организации и регуляции человеческих взаимоотношений. Знать основы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		<b>ПК-2.2. Уметь</b> на основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработать рекомендации по их учету в трудовой, учебной, спортивной, коммуникативной деятельности личности.	
		<b>ПК-2.3. Владеть</b> приемами анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Владеть способами реализации программ профилактической и психокоррекционной работы,	

		направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	
--	--	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).**

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
контроль	27
Внеаудиторная работа (всего):	33
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	33
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).**

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Семья как социокультурный феномен	8	12	4		4	4			устный опрос, доклад, групповая дискуссия, контрольный срез
2.	Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи	8	10	4		2	4			устный опрос, доклад, контрольный срез
3.	Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений	8	14	4		4	6			устный опрос, доклад, контрольный срез
4.	Тема 4. Общение в семье	8	14	4		4	6			устный опрос, доклад
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения	8	16	4		6	6			устный опрос, групповая дискуссия, доклад
6.	Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений	8	15	4		4	7			устный опрос, индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	8	27							вопросы
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>33</b>			<b>экзамен</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

##### Тема 1. Семья как социокультурный феномен

###### *Содержание лекционного курса*

Определения семьи в различных областях научного знания. Семья и брак. Особенности семьи как группы. Основные параметры оценки семьи (форма брака, тип властной структуры, структура семьи, функции семьи). Динамика брачно-семейных отношений в истории общества. Критерии типологии семьи. Нестандартные семьи. Перспективы семьи как социального института.

###### *Содержание практических занятий*

Понятия семьи и брака.

Типология семьи.

Функции семьи.

Типы семейной структуры. Психологическая характеристика нуклеарной семьи и расширенной семьи.

## **Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи**

### *Содержание лекционного курса*

Понятие «семейного цикла» (Э.Дюваль, Р.Хилл). Основные подходы к периодизации семейного цикла. Понятие семейного кризиса. Проблема адаптации семьи к действию стрессоров. Нормативные и ненормативные кризисы семьи. Этапы семейного цикла, выделяемые на основе нормативных семейных кризисов. (Б. Картер, М. Макголдрик). Этапы семейного цикла, выделяемые на основе динамики субъективной оценки супругами своего брака.

### *Содержание практических занятий*

Проблема выбора брачного партнера и создания семьи.

Мотивация вступления в брак.

Семейные кризисы.

Различные периодизации семейного цикла.

Психологические характеристики семьи на разных этапах семейного цикла.

## **Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений**

### *Содержание лекционного курса*

Характер эмоциональных отношений в семье. Понятие удовлетворенности браком. Динамика удовлетворенности браком. Модели качества брака. Ролевая структура семьи. Типы ролевой структуры семьи. Семейные роли. Различные классификации супружеских ролей. Власть в семье. Семейное самосознание. Сплоченность семьи.

### *Содержание практических занятий*

Соотношение понятий «качество брака», «удовлетворенность браком», «стабильность брака».

Факторы, влияющие на уровень удовлетворенности браком. Динамика оценки брака супругами в течении семейного цикла.

Супружеские роли.

Распределение ролей в семье. Традиционная и эгалитарная ролевая структура.

Структура семейного самосознания.

Супружеская совместимость.

## **Тема 4. Общение в семье**

### *Содержание лекционного курса*

Особенности семейного общения. Условия эффективного общения в семье. Нарушения общения в семье. Внутрисемейный конфликт. Причины внутрисемейных конфликтов. Способы психологической работы с внутрисемейным конфликтом.

### *Содержание практических занятий*

Межличностная коммуникация в семье.

Виды нарушений межличностной коммуникации в семье.

Типы взаимодействия в семье (С.В. Ковалев).

Особенности конфликтного взаимодействия в семье.

Сферы и причины внутрисемейных конфликтов.

## **Тема 5. Детско-родительские отношения**

### *Содержание лекционного курса*

Семья как основной институт социализации ребенка. История детства и родительства. Основные характеристики детско-родительских отношений. Типы родительской любви (А.С. Спиваковская). Материнство и отцовство. Привязанность ребенка к родителям.



Внутренняя позиция ребенка по отношению к родителям. Эмоциональные взаимоотношения родителя и ребенка (А.С. Спиваковская, Г.Т. Хоментаскас). Стили общения и взаимодействия родителей с детьми. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Неблагоприятные роли ребенка в семье. Психическая депривация и ее последствия для развития ребенка.

*Содержание практических занятий*

Основные параметры детско-родительских отношений.

Роли матери и отца в психическом развитии ребенка.

Виды привязанности ребенка к родителям.

Конгруэнтная коммуникация в отношениях родителя и ребенка: принципы и техники.

Родительский контроль. Наказания и поощрения.

Характеристика отношения ребенка к родителям.

Гармоничный тип воспитания.

Дисгармоничные типы воспитания (гиперопека, гипоопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, эмоциональное отвержение ребенка).

## **Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений**

*Содержание лекционного курса*

Психологическая диагностика параметров семейных отношений для решения исследовательских задач и в контексте практической работы с семьей. Диагностика супружеских отношений. Диагностика параметров семейного общения. Диагностика детско-родительских отношений.

*Содержание практических занятий*

Способы диагностики основных характеристик супружеских отношений.

Способы диагностики основных параметров общения в семье.

Способы диагностики характеристик детско-родительских отношений.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Психология семьи» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение индивидуальных заданий, выполнение заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Психология семьи», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Семья как социокультурный феномен	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия семьи и брака</li> <li>- Типология семьи</li> <li>- Функции семьи</li> <li>- Типы семейной структуры.</li> </ul> Психологическая характеристика нуклеарной семьи и расширенной семьи	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, доклад, групповая дискуссия, контрольный срез
Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблема выбора брачного партнера и создания семьи</li> <li>- Мотивация вступления в брак</li> <li>- Семейные кризисы</li> <li>- Различные периодизации семейного цикла</li> <li>- Психологические характеристики семьи на разных этапах семейного цикла</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соотношение понятий «качество брака», «удовлетворенность браком», «стабильность брака»</li> <li>- Факторы, влияющие на уровень удовлетворенности браком</li> <li>- Динамика оценки брака супругами в течении семейного цикла</li> <li>- Супружеские роли</li> <li>- Распределение ролей в семье. Традиционная и эгалитарная ролевая структура</li> <li>- Структура семейного самосознания</li> <li>- Супружеская совместимость</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 4. Общение в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Межличностная коммуникация в семье</li> <li>- Виды нарушений межличностной коммуникации в семье</li> <li>- Типы взаимодействия в семье (С.В. Ковалев)</li> <li>- Особенности конфликтного взаимодействия в семье</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, доклад

Тема 5. Детско-родительские отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные параметры детско-родительских отношений</li> <li>- Роли матери и отца в психическом развитии ребенка</li> <li>Виды привязанности ребенка к родителям</li> <li>- Конгруэнтная коммуникация в отношениях родителя и ребенка: принципы и техники</li> <li>- Родительский контроль. Наказания и поощрения</li> <li>- Характеристика отношения ребенка к родителям</li> <li>- Гармоничный тип воспитания.</li> <li>Дисгармоничные типы воспитания (гиперопека, гипоопека, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание, эмоциональное отвержение ребенка)</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, групповая дискуссия, доклад
Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы диагностики основных характеристик супружеских отношений</li> <li>- Способы диагностики основных параметров общения в семье</li> <li>- Способы диагностики характеристик детско-родительских отношений</li> </ul>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	устный опрос, индивидуальные задания

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология семьи»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме,	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-6.1.

		<p>обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на</p>	<p>ОПК-6.2. ОПК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.</p>
--	--	---	--	--

			недостовой информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
2.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.
3.	Индивидуальные задания	Индивидуальные задания по дисциплине «Психология семьи» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. По итогам	«Зачтено» - задание выполнено в соответствии с поставленной целью; представлены все необходимые материалы по выполнению задания; сделаны аргументированные выводы; даны ответы на вопросы, касающиеся содержания проделанной работы «Незачтено» - задание не выполнено, или его выполнение не соответствует поставленной цели или отсутствуют материалы, подтверждающие выполнение задания	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.

		выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.		
4.	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<p>«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Незачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	<p>ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.</p>
5.	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины.</p>	<p>«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и</p>	<p>ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.</p>

		Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	
--	--	---	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: – правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – сочетание полноты и лаконичности ответа – ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – знание основных источников по проблематике социального поведения – логика и аргументированность изложения	<b>«5» (отлично)</b> - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам психологии семьи. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы <b>«4» (хорошо)</b> - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы <b>«3» (удовлетворительно)</b> - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотное комментирование, приведение примеров</li> <li>– содержательные ответы на дополнительные вопросы</li> <li>– культура ответа</li> </ul>	<p>Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы «2» (<b>неудовлетворительно</b>) - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов</p>
--	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях.**

**Тема 1. Семья как социокультурный феномен**

1. Какие существуют определения семьи?
2. В чем состоит специфика семьи как объекта психологических исследований?
3. В чем состоит отличие понятий «семья» и «брак»?
4. Какие формы брака принято выделять?
5. Как изменялись основные параметры семьи с развитием общества?
6. Какие существуют типы семей?
7. Что такое «нуклеарная семья»?
8. Что является основанием для выделения функций семьи?
9. Какие функции выполняет современная семья?

**Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи**

1. Что подразумевает понятие «семейный цикл»?
2. Какие существуют периодизации семейного цикла?
3. Какой критерий выделения этапов жизни семьи использует Э. Дюваль в своей периодизации семейного цикла?
4. На основании чего выделяются этапы семейного цикла в системном подходе?
5. Что характерно для этих этапов?
6. Что подразумевает понятие «семейный кризис»?
7. Какими могут быть кризисы в жизни семьи?

**Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений**

1. Что является основой построения супружеских отношений в семье?
2. Что является основанием для определения уровня удовлетворенности браком?
3. Какова динамика удовлетворенности браком в течении жизненного цикла семьи?
4. Какие факторы, влияющие на уровень удовлетворенности браком, выделяются в различных моделях качества брака?
5. Какие типы ролевой структуры семьи принято выделять?
6. Какие семейные роли не являются обязательными в традиционной ролевой структуре?
7. В чем состоят отличия эгалитарной и традиционной ролевой структур семьи?
8. Какие существуют семейные роли?
9. Что подразумевает понятие «сплоченность семьи»?
10. Что включает в себя семейное самосознание?



#### **Тема 4. Общение в семье**

1. В чем заключаются особенности семейного общения?
2. Каковы задачи межличностной коммуникации в семье?
3. На основании каких критериев можно оценивать эффективность общения в семье?
4. Какие коммуникационные барьеры могут возникать в семейном общении?
5. Что означает понятие «коммуникационная проблема»?
6. Какие причины могут вызвать трудности в общении членов семьи?
7. В чем состоит специфика внутрисемейного конфликта?
8. Какие причины могут вызывать внутрисемейные конфликты?
9. Каковы последствия деструктивных конфликтов в семье?

#### **Тема 5. Детско-родительские отношения**

1. Какие параметры включают в себя детско-родительские отношения?
2. Как изменялась социальная ценность родительской любви на разных этапах развития общества?
3. Каким может быть отношение родителей к ребенку?
4. Какова роль матери в развитии ребенка?
5. Какова роль отца в развитии ребенка?
6. Какую роль играет отношение ребенка к родителям в становлении его личности?
7. Какие типы привязанности ребенка выделяет М. Эйнсворт?
8. Как проявляется родительский контроль?
9. Какие техники включает конгруэнтная коммуникация в отношениях родителей и детей?
10. Что подразумевает понятие «родительская позиция»?
11. Какие типы семейного воспитания принято выделять?
12. К каким последствиям в отношении развития личности ребенка приводят дисгармоничные стили воспитания?
13. Какими могут быть неблагоприятные семейные роли ребенка? Каковы причины их появления и последствия для развития личности ребенка?
14. Что подразумевает понятие «психическая депривация»? Каковы ее последствия для ребенка?

#### **Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений**

1. Какие сферы семейных отношений могут выступать объектами психологической диагностики?
2. В чем заключаются особенности использования диагностических материалов в исследовательских целях и с целью оказания психологической помощи семье?
3. Какие существуют способы диагностики супружеских отношений?
4. Какие параметры супружеских отношений можно исследовать с помощью опросных методик?
5. Какие существуют способы диагностики параметров семейного общения?
6. Какие существуют способы диагностики детско-родительских отношений?
7. Какие параметры детско-родительских отношений можно исследовать с помощью проективных методик?
8. Какие параметры детско-родительских отношений можно исследовать с помощью опросных методик?
9. Какие методики можно использовать для диагностики отношения ребенка к родителям, другим членам семьи?
10. Какие методики можно использовать для диагностики отношения родителей к ребенку?

#### **Примерные темы докладов**

##### **Тема 1. Семья как социокультурный феномен**

1. История института семьи.
2. Перспективы и тенденции развития семьи.
3. Особенности современной российской семьи.

#### **Тема 2. Стадии жизненного цикла семьи**

1. Выбор брачного партнера.
2. Адаптация семьи к действию стрессоров.
3. Ненормативные кризисы в жизни семьи.

#### **Тема 3. Основные характеристики супружеских отношений**

1. Виды любви по Э.Фромму.
2. Искажения чувства любви.
3. Распределение ролей между супругами и власть в семье.

#### **Тема 4. Общение в семье**

1. Современные исследования конфликтного взаимодействия в семье.
2. Психологическая работа с внутрисемейным конфликтом.

#### **Тема 5. Детско-родительские отношения**

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Гиперопека: причины, последствия и способы работы.
3. Взаимосвязь особенностей супружеских и детско-родительских отношений.
4. Наказания и поощрения в системе родительского контроля.
5. Историко-культурные аспекты родительства.
6. Специфика влияния матери и отца на развитие личности ребенка.
7. Сиблинговая позиция как фактор, влияющий на развитие личности ребенка.

### **Примерные индивидуальные задания**

#### **Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений**

Провести психологическое обследование супружеской пары: сформулировать цель и задачи обследования, дать характеристику пары, с которой проводилась диагностическая работа (возраст супругов, стаж брака, количество детей, уровень образования и род занятий супругов, каким является брак (официально зарегистрированным или нет, повторным и т.д.), с кем из других родственников проживают супруги, есть ли какие-то жалобы психологического характера), представить методики, с обоснованием их выбора, представить бланки ответов супругов, результаты обработки данных по каждой методике, выводы по результатам проведенного обследования относительно психологического благополучия супружеской пары и целесообразности дальнейшей психологической работы с данной парой.

Составить программу исследования характеристик супружеских отношений на разных этапах жизненного цикла семьи: сформулировать гипотезу, охарактеризовать выборку, представить методики исследования с обоснованием их выбора.

Обучающемуся предлагаются 2 методики разных типов (например, «Кинетический рисунок семьи», методика исследования родительских установок и реакций (PARI)). Необходимо оценить возможности использования каждой методики с точки зрения их использования для диагностики отношений в семье, указать преимущества, сферы применения каждой из методик, ограничения в использовании, охарактеризовать цели использования. Также необходимо пояснить способ проведения и способ обработки. Результаты выполнения задания необходимо представить в письменном виде.

Примечание: преподаватель может менять цели диагностики, например, предлагать осуществить анализ методик с точки зрения диагностики внутрисемейного общения.

Провести психологическую диагностику детско-родительских отношений: сформулировать цель и задачи обследования, дать характеристику семьи, с которой проводилась диагностическая работа (возраст супругов, стаж брака, количество, пол и возраст детей, являются ли дети приемными, уровень образования и род занятий супругов, каким является брак

(официально зарегистрированным или нет, повторным и т.д.), с кем из других родственников проживают супруги, есть ли какие-то жалобы психологического характера),

представить методики, с обоснованием их выбора, представить бланки ответов, первичные данные, результаты обработки данных по каждой методике, выводы по результатам проведенного обследования относительно психологического благополучия в сфере детско-родительских отношений и целесообразности дальнейшей психологической работы с данной семьей.

Обучающемуся предлагается известная методика, с помощью которой можно исследовать в том числе и семейные отношения, например, ЦТО. Необходимо указать, какие психологические параметры семейных отношений и каким образом можно исследовать, применяя эту методику. Ответ должен быть аргументированным и дан в письменном виде.

Составить программу исследования детско-родительских отношений: сформулировать гипотезу, охарактеризовать выборку, представить методики исследования с обоснованием их выбора.

### **Примерные темы групповых дискуссий**

#### **Тема 1. Семья как социокультурный феномен**

1. Альтернативные формы семьи: за и против.
2. Будущее семьи.

#### **Тема 5. Детско-родительские отношения**

1. Как наказывать ребенка.
2. Ответственность родителей.
3. Материнство и отцовство

### **Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-3.

#### **Вариант 1**

1. Специфика семьи как объекта психологических исследований.
2. Понятие семейного цикла.

#### **Вариант 2**

1. Функции семьи.
2. Определения понятий «семья» и «брак».

#### **Вариант 3**

1. Динамика удовлетворенности браком.
2. Семейные роли.

#### **Вариант 4**

1. Типы властной структуры семьи.
2. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

#### **Вариант 5**

1. Формы брака.
2. Характеристики семьи на разных этапах семейного цикла (на основе любой периодизации по выбору).

#### **Вариант 6**

1. Понятие удовлетворенности браком.
2. Нуклеарная и расширенная семья.

#### **Вариант 7**

1. История института семьи.
2. Эгалитарные и традиционные семьи.

#### **Вариант 8**

1. Ролевая структура семьи.
2. Периодизации семейного цикла.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Психология семьи" проводится в форме экзамена.

#### **Типовые вопросы к экзамену**

1. Определение семьи. Особенности семьи как малой группы.
2. Функции семьи.
3. Характеристика супружеских ролей.
4. Типы ролевой структуры семьи.
5. Понятие брака. Формы брака.
6. Общая характеристика стандартных и нестандартных семей.
7. Основные характеристики семьи как социального института.
8. Структура семьи. Типы семейной структуры.
9. Семейные кризисы. Проблема адаптации семьи к стрессовым воздействиям.
10. Критерии успешного общения в семье.
11. Основные тенденции в развитии современной семьи.
12. Понятие семейного цикла.
13. Различные подходы к периодизации семейного цикла.
14. Функциональные и структурные характеристики современной семьи.
15. Понятие удовлетворенности браком. Динамика удовлетворенности браком.
16. Внутрисемейный конфликт.
17. Особенности семейных отношений: любовь, аттракция.
18. Характеристика различных стадий семейного цикла.
19. Типы родительского воспитания.
20. Гиперопека в детско-родительских отношениях.
21. Факторы, влияющие на удовлетворенность браком.
22. Нарушения общения и отношений в семье.
23. Депривация в семье и ее влияние на развитие личности ребенка.
24. Неблагоприятные внутрисемейные роли ребенка.
25. Основные психологические характеристики детско-родительских отношений.
26. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в детско-родительских отношениях.
27. Способы диагностики основных психологических параметров супружеских отношений.
28. Способы диагностики основных психологических параметров детско-родительских отношений.

### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения психологической информации по проблематике семейных отношений, навыки владения методиками, направленными на диагностику семейных отношений, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология семьи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психология семьи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология семьи» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 8-м семестре, в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная учебная литература:**

1. Кольцова, В. А. Социально-психологические проблемы супружеских отношений: история и современное состояние / В. А. Кольцова, В. П. Левкович. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-9270-0374-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88117.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология семьи : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75591.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [URL: https://www.iprbookshop.ru/58898.html](https://www.iprbookshop.ru/58898.html) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Седракян С.А. Психология семьи: ролевой подход / Седракян С.А.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Москва: Дашков и К, 2015. — 292 с. — ISBN 978-5-394-02007-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5104.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10896.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Зверева О.Л. Актуальные проблемы семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Зверева О.Л.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0217-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69995.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы,

	<p>которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Психология социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности,</p>

	<p>уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Психология семьи» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p>



	<p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Индивидуальные задания	<p>Индивидуальные задания по дисциплине «Психология семьи» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Психология семьи» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Психология семьи» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология семьи» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

**10.3. Современные профессиональные базы данных:**

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

**10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>

**11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. N 839	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			